




ISTITUZIONE SCOLASTICA

Abbé Prosper Duc – Chatillon

POF 2009-2010

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI			
	Scuola dell'infanzia 	Scuola primaria 	Scuola Secondaria di 1° grado 
Conoscenza di sé	<p>Stimolare la maturazione dell'identità</p> <p>Favorire la progressiva conoscenza e acquisizione dello schema corporeo</p>	<p>Stimolare la maturazione dell'identità personale in relazione al sé, al gruppo classe, agli insegnanti, agli altri attori della scuola, per prendere coscienza di essere persona portatrice di valori e di bisogni.</p> <p>Stimolare il progressivo sviluppo delle potenzialità cognitive.</p>	<p>Acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiducia; - sicurezza; - stima in se stessi <p>Proporre l'auto – orientamento</p> <p>Curare il benessere della persona</p>
Strategie per la conoscenza di sé	<p>proporre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -giochi di movimento -canzoni, filastrocche cantate, ... -girotondi -giochi di ruolo e di finzione -drammatizzazione -autoritratto 	<p>valorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'esperienza del bambino -la corporeità -il mondo delle emozioni e delle idee -il confronto interpersonale -la diversità delle persone e delle culture -la partecipazione alla vita di classe; -la collaborazione -il rispetto delle regole e delle persone - contenere e/o reprimere atteggiamenti poco costruttivi e comportamenti inadeguati 	<ul style="list-style-type: none"> -dare incarichi -lavorare in gruppo a coppie -gratificare -valorizzare i progressi - organizzare il lavoro e illustrare il percorso -riflettere sulle abilità e difficoltà -avere un atteggiamento positivo -abituare alla cura di sé - contenere e/o reprimere atteggiamenti poco costruttivi e comportamenti inadeguati.
Autonomia	<p>Interagire costruttivamente con gli altri e con l'ambiente.</p> <p>Saper compiere scelte autonome</p>	<p>Gestire se stessi e il proprio materiale.</p> <p>Assumere un adeguato autocontrollo.</p> <p>Interagire in modo costruttivo con l'ambiente.</p> <p>Compiere scelte autonome</p>	<p>Acquisire il senso di responsabilità e di autocontrollo.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche adeguati</p> <p>Possedere idee personali</p> <p>Favorire uno spirito critico e propositivo</p> <p>Saper scegliere individualmente</p>

Strategie per l'Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> -proporre uscite esplorative -scoprire e conoscere spazi e ambienti attraverso giochi di movimento e attività di vita pratica -organizzare atelier creativi -formulare ipotesi e verificarle con metodo scientifico -svolgere attività di routine (spogliatoio, refettorio, cura della propria persona, igiene personale ...) -ricoprire incarichi all'interno della classe (cameriere, capoclasse, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> -assumere un comportamento responsabile verso il proprio e l'altri materiale -assumere un adeguato autocontrollo nei rapporti con i compagni, con gli insegnanti e gli altri attori della scuola nei diversi contesti comunicativi -interagire in modo adeguato e costruttivo con l'ambiente scolastico e non, scoprendone ed utilizzandone i punti di riferimento spaziali e le norme che li regolano -compiere scelte autonome in relazione ai vari contesti esperiti 	<ul style="list-style-type: none"> -far rispettare i tempi e i ruoli -illustrare gli strumenti e le tecniche -far discutere e riflettere -abituare a esprimere e motivare la propria opinione
Comunicazione	<p>Interpretare e produrre messaggi.</p> <p>Acquisire progressivamente le abilità sensoriali.</p> <p>Favorire l'approccio a diversi linguaggi.</p> <p>Ampliare la vita relazionale del bambino</p>	<p>Favorire il piacere e la necessità della comunicazione per soddisfare il bisogno di integrazione di ognuno, riconoscendo il valore dell'altro, le sue necessità e diversità.</p>	<p>Imparare a riconoscere il valore dell'altro, se sue necessità, diversità per comunicare, interagire e per soddisfare il bisogno di integrazione di ognuno</p>
Strategie per la comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> -raccontare fiabe e storie -stimolare discussioni in piccolo e grande gruppo, eterogeneo ed omogeneo per età -organizzare attività espressive varie (grafico-pittorico, musicali, pittoriche, corporee) -proporre giochi di conoscenza e socializzazione -realizzare feste -collaborare con enti e realtà locali -proporre attività in lingua italiana, francese e inglese, di prescrizione e prelettura 		<ul style="list-style-type: none"> -favorire lo scambio di esperienze -far lavorare in gruppo -far discutere e riflettere sui rapporti reciproci e culture diverse -valorizzare i successi scolastici ed extrascolastici
Capacità logiche	<p>Saper riorganizzare l'esperienza</p> <p>Affinare progressivamente le capacità cognitive</p>	<p>Stimolare nell'alunno la capacità di riorganizzare l'esperienza.</p>	<p>Operare relazioni tra nozioni e avvenimenti / fenomeni</p> <p>Formulare ipotesi e strategie per la risoluzione di problemi</p>

Strategie per le capacità logiche	<p>-proporre attività pratiche con materiale vario, strutturato e no</p> <p>-riorganizzare sequenze logiche e temporali</p> <p>-proporre attività e giochi legati ai vari concetti topologici, ai colori, alle forme, alle dimensioni, alla quantità al numero</p> <p>-svolgere l'attività del calendario</p>	<p>-valorizzare il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del bambino</p> <p>-dedicare attenzione all'esplorazione e alla discussione comune</p> <p>-guidare il bambino nei processi di analisi e sintesi</p> <p>-favorire l'acquisizione delle varie modalità espressive di natura artistica - musicale, dell'approccio scientifico e tecnico, delle coordinate storiche, geografiche ed organizzative della vita umana e della convivenza civile</p>	<p>-creare situazioni problematiche anche in contesti diversi</p> <p>-proporre esercizi graduati di classificazione e organizzazione logica</p>
Orientamento	<p>Favorire lo sviluppo del profilo psicomotorio attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schemi dinamici e posturali di base • orientamento nello spazio • capacità di progettare ed attuare la più efficace strategia motoria 	<p>Stimolare nell'alunno la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo</p>	<p>Conoscere il luogo in cui si vive</p> <p>Conoscere le strutture operanti sul territorio</p> <p>Saper utilizzare le strutture circostanti.</p> <p>Sapersi orientare nella scelta scolastica o professionale</p>
Strategie per l'orientamento	<p>-proporre giochi motori, imitativi, psicomotori</p> <p>-organizzare percorsi, labirinti</p> <p>-proporre uscite</p> <p>-scoprire l'ambiente della scuola</p>	<p>-interagire in modo adeguato e costruttivo con l'ambiente scolastico e non</p> <p>-scoprire ed utilizzare i punti di riferimento e le norme che regolano i vari contesti</p>	<p>-dare conoscenza della struttura scolastica e del territorio</p> <p>-organizzare attività guidate nel territorio</p> <p>-illustrare istituzioni scolastiche e formative del territorio</p> <p>-somministrare test attitudinali</p>